

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 28.08.2023 № 5

Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад «Белочка» село
Курджиново»

от 28.08.2023 № 67

И. А. Гузеева

**Парциальная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мир Без Опасности»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» СЕЛО КУРДЖИНОВО»
создана на основе парциальной программы
«Мир Без Опасности» И. А. Лыкова**



**Курджиново
-2023-**

Оглавление

№п/п		Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации парциальной Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Описание форм, способов и методов реализации программы.	10
2.3.	Организация работы с семьями воспитанников	11
2.4.	Сетевое взаимодействие	11
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	12
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.3.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.	14
3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности	15
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Мир Без Опасности» части ООП муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» село Курджиново», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Изменения от 08.11.2022 приказ № 955), ФОП ДО (приказ от 25.11.2022 № 1028) и образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» село Курджиново».

Программа «Мир Без Опасности» реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов здоровьесберегающей направленности.

Актуальность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе «Мир Без опасности» педагоги ДООУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Мир без опасности». В реализации программы участвуют: воспитатели младших, средних, старших групп, младшие воспитатели.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Принципы реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях. (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы: Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

1.5 Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой Эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогические работники
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей
Участие ребенка	свободное

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется

ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иглолка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа

жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по **разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы

Беседы. Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности до-школьников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д. В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Совместная деятельность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения
Дидактические упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявления творческих способностей, комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство

Другие формы работы	Развлечения, соревнования, досуги
---------------------	-----------------------------------

2.3. особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	Индивидуальные беседы, консультации. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: - папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. - санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» -советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности» День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком. Фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи». Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».
Нетрадиционные формы:	Практикум для родителей Совместные практические занятия Организация экскурсий (пожарная часть, поликлиника, аптека) Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я -здоровая семья», «Я расту здоровым» Спортивные развлечения с участием родителей Тренинги для родителей Детско-родительские проекты Изготовление нестандартного инвентаря Тематические недели Участие в районных смотрах-конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ Поход в лес Игра КВН

2.4. Сетевое взаимодействие

Направление взаимодействия	Виды деятельности
Станция юных натуралистов	Проведение традиционных мероприятий с участием воспитанников (праздники, конкурсы, акции). Организация совместных походов в лес, парк.
МКОУ ООШ	Проведение мастер-классов и семинаров Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции). Реализация совместных практико-

	ориентированных проектов Организация совместных походов в лесопарк. Проведение совместной ежегодной спортивно патриотической игры «Зарница».
Группа по пропаганде сотрудников ДПС, ГИБДД, МВД	Участие в конкурсах детских рисунков. Проведение совместных занятий. Встречи, беседы, просмотры мультфильмов.
Пожарная часть с. Курджиново	Участие в конкурсах детских рисунков. Проведение совместных открытых занятий. Встречи, экскурсии, беседы, просмотр познавательных мультфильмов.
Сельская библиотека	Просмотр спектаклей по ОБЖ, чтение художественной литературы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально технического обеспечения программы

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	2
3	МФУ	2
4	Принтер цветной	1
5	Мультимедийный проектор	1
6	Экран	1
7	Музыкальный центр, колонка	2

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/
2. Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.
4. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
5. Денисова Д. «Как перейти дорогу» /Школа семи гномов/
6. Добрякова В.А., Борисова Н.В. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.
7. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
10. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой.
11. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей.

Игровая деятельность

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
4. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Сюжетно -ролевые игры.
5. Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

ОО Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
3. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
5. Нефёдова К.П.- Дом. Какой он?
- Мебель. Какая она?
- Бытовые электроприборы. Какие они? - Посуда и столовые принадлежности. Какие они?
6. Шорыгина Т.А. (Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Ягоды. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. Какие они? Птицы. Какие они?)

ОО Речевое развитие - развитие речи

1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М.ТЦ Сфера, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (по всем возрастным группам). Интегрированный подход.
4. Карпенко М.Т. Сборник загадок.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

ОО Художественно-эстетическое развитие

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.
2. Гусакова М.А. Аппликация. М. 3. Игрушки из бумаги.
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.
5. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов
6. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.

ОО Физическое развитие

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
3. Шукшина С.Е. Я и моё тело.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Программа для ДОО

Наглядно-дидактические пособия

1. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Как избежать неприятностей? - во дворе и на улице (иллюстрации); -дома.
3. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».

4. Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
5. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
7. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Серия: Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом».
8. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом, «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».
9. Картинки для рассматривания:
 - домашние животные;
 - дикие животные;
 - птицы;
 - овощи;
 - фрукты;
 - насекомые;
 - морские обитатели;
 - животные жарких стран.
10. Серия «Рассказы по картинкам»:
 - весна;
 - зима;
 - лето;
 - осень.
11. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).
12. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь.
13. «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /
14. Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический материал/
15. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/
16. Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/
17. Как избежать неприятностей? /Дома/-Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/
18. Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/
19. Не играй с огнем /демонстрационный материал/
20. «Наши чувства и эмоции» - для занятий в группах детских садов и индивидуально»;
21. «Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/-
22. Я – человек. Тематический словарь в картинках.
23. Бытовые электроприборы. Какие они?
24. Пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»; папки раскладушки о здоровом образе жизни.

3.3 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ

Срок реализации программы: 4 года

Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 года № 28564

Возрастная группа	Длительность занятий
Младший возраст (3-4 года)	Не более 15 минут
Средний возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старший возраст (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах. Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут, 30 минут соответственно.

Примерный учебный план НОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста в ДОУ»

Образовательная деятельность	Кто проводит	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество занятий в неделю/месяц/год			
Совместная деятельность	воспитатель	1/4/144	1/4/144	1/4/144	1/4/144
Просмотр мультфильмов	Инструктор по ФИЗО	1/4/144	1/4/144	1/4/144	1/4/144

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала, вынесение некоторых из них в подраздел «Другие формы работы с детьми».

Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ «Детский сад «Белочка» село Курджиново», объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

Тематическое планирование

месяц	неделя	младшая	средняя	старшая	подготовительная
09	1	Как заботятся о детях в детском саду	Как заботятся о детях в детском саду	Внешность человека может быть обманчива	Внешность человека может быть обманчива
	2	В группе должен быть порядок	В группе должен быть порядок	Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице	Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице
	3	Что где лежит	Что где лежит	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома
	4	Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Ребенок и его старшие приятели	Ребенок и его старшие приятели
10	1	Фрукты-полезные продукты	Фрукты-полезные продукты	Пожароопасные предметы	Пожароопасные предметы
	2	Узнай и назови овощи	Узнай и назови овощи	Предметы, требующие осторожного обращения	Предметы, требующие осторожного обращения
	3	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Пожар	Пожар
	4	У нас порядок	У нас порядок	Как вызвать полицию и скорую помощь	Как вызвать полицию и скорую помощь
11	1	Тело человека	Тело человека	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности
	2	Правила гигиены	Правила гигиены	Будем беречь и охранять природу	Будем беречь и охранять природу
	3	Назови правильно овощи и фрукты	Назови правильно овощи и фрукты	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения
	4	Кто что умеет делать	Кто что умеет делать	Контакты с животными	Контакты с животными
12	1	Чистота и здоровье	Чистота и здоровье	Как устроено тело человека	Как устроено тело человека
	2	Я знаю, что можно, а что нельзя	Я знаю, что можно, а что нельзя	Как работает сердце человека	Как работает сердце человека
	3	Кто поможет соблюдать чистоту и порядок	Кто поможет соблюдать чистоту и порядок	Как мы дышим	Как мы дышим
	4	Какие мы есть	Какие мы есть	Как работает пищеварительная система человека	Как работает пищеварительная система человека
01	1	Будем спортом заниматься	Будем спортом заниматься	Для чего нужны кости, суставы и мышцы	Для чего нужны кости, суставы и мышцы
	2	Как вести себя с незнакомыми людьми	Как вести себя с незнакомыми людьми	Отношение к больному человеку	Отношение к больному человеку
	3	Как переходить через улицу	Как переходить через улицу	Микробы и вирусы	Микробы и вирусы

	4	Наши любимые подвижные игры	Наши любимые подвижные игры	Здоровье и болезнь	Здоровье и болезнь
02	1	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Личная гигиена	Личная гигиена
	2	Врачи помогают нам быть здоровыми	Врачи помогают нам быть здоровыми	Витамины и полезные продукты	Витамины и полезные продукты
	3	Как вести себя на улице	Как вести себя на улице	Витамины и полезные продукты	Витамины и полезные продукты
	4	Какие бывают машины	Какие бывают машины	Здоровая пища	Здоровая пища
03	1	Витамины полезные для здоровья	Витамины полезные для здоровья	На воде, на солнце	На воде, на солнце
	2	Как работают пожарные	Как работают пожарные	Спорт	Спорт
	3	Если кто-то заболел	Если кто-то заболел	Конфликты между детьми	Конфликты между детьми
	4	Как спортом заниматься	Как спортом заниматься	Одежда и здоровье	Одежда и здоровье
04	1	Опасные предметы	Опасные предметы	В городском транспорте	В городском транспорте
	2	Болезни и первая помощь	Болезни и первая помощь	Дорожные знаки	Дорожные знаки
	3	Как вести себя во время болезни	Как вести себя во время болезни	Игры во дворе	Игры во дворе
	4	Осторожно, лекарства!	Осторожно, лекарства!	Катание на велосипеде (самокате, роликах) на улице	Катание на велосипеде (самокате, роликах) на улице
05	1	Как общаться с незнакомыми животными	Как общаться с незнакомыми животными	Опасные участки на пешеходной части улицы	Опасные участки на пешеходной части улицы
	2	Мы дружим с чистотой	Мы дружим с чистотой	Безопасное поведение на улице	Безопасное поведение на улице
	3	Чужая собака	Чужая собака	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице
	4	В мире опасных предметов	В мире опасных предметов	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь?	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь?

Перспективное – тематическое планирование.
Младший дошкольный возраст (младший возраст 3-4 года,
средний возраст 4-5 лет)

Тема	Формы работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Кто заботится о детях в детском саду	Совместная деятельность, экскурсии и наблюдения	Ознакомление с окружающим «Кто заботится о детях в детском саду». Наблюдение за уборкой овощей в огороде (работа с родителями).	Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить знание профессий - воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, инструктор по ФИЗО
В группе должен быть порядок.	Беседы	«Чтобы быть здоровым», «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Дать понятие о том, что взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтоб они были здоровыми.
Что где лежит	Дидактические игры и упражнения	«Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Как можно играть в игрушки», «Что где лежит», «Расскажем чебурашке как вести себя в детском саду»	Закрепить названия чайной посуды, порядок сортировки стола для чаепития. Закрепить названия постельного белья и принадлежностей, уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды.
Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду	Творческие игры,	«Семья», «Детский сад»	Закрепить знания о том, что сон полезен для здоровья. Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе, уточнить знания о расположении предметов в группе. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. Уточнить правила безопасного поведения в группе.
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация «Моя любимая игрушка», «Вот какие выросли помидоры», лепка «Морковка для зайчат»	
	Чтение	З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	
	Другие формы работы	Развлечение «День воспитателя и дошкольного работника»	
Октябрь			
Фрукты-полезные продукты	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Фрукты полезные продукты»	Закреплять название осенней одежды, уточнить порядок одевания; формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье; закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; упражнять в умении их дифференцировать; закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу; закреплять представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Узнай и назови овощи	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в мед кабинет. Наблюдение в семье «Мама готовит обед, салат»	
	Беседы	«Как доктор лечит людей», «Как заниматься физкультурой», «Как надо одеваться чтобы не болеть», «О здоровой пище»	
Как надо одеваться, чтобы не болеть	Опытно-исследовательская деятельность	Определение вкусов овощей и фруктов	
	Дидактические игры и упражнения	«Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться чтоб не простудиться», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно», «У нас порядок»	
У нас порядок	Творческие игры	«Поликлиника», «Магазин продуктов»	
	Чтение	М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах	
	Продуктивная	Конструирование «Больница для	

	деятельность	зверят», «Консервирование овощей в банке», «Витрина овощного магазина»	Аппликация
	Другие формы работы	Развлечение «Веселые овощи»	
Ноябрь			
Тело человека	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Тело человека», Развитие речи «Составление рассказа об овощах и фруктах»	Уточнить из каких частей состоит тело человека, дать знания о роли органов чувств. Учить описывать предмет.
Правила гигиены	Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий у мальчиков и девочек	Учить классификации понятий «Овощи - фрукты»; закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
Назови правильно овощи и фрукты	Беседы	«Чтобы быть здоровым надо хорошо кушать», «Мы разные», «Правила гигиены»	Закреплять знания названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать ее по сезонам. Закреплять знания о том, что при кашле и чихании необходимо закрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком; закреплять знания о туалетных принадлежностях, порядке мытья рук; способствовать формированию привычки к опрятности. Закрепить знания об органах чувств; частях тела и их роли для человека.
Кто что умеет делать	Дидактические игры и упражнения	«Найди картинку», «Таня простудилась», «Купание куклы», «Как мы узнаем предмет», «Кто что умеет делать», «Назови правильно овощи и фрукты», «Запомни движение»	Формировать внимание, умение четко отвечать на вопросы. Закреплять названия овощей и фруктов, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде.
	Творческие игры	«Овощной магазин»	Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	Чтение	А. Барто «Мы с Тамарой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Аленушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», К. Чуковский «Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»	
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация «Витаминки чтобы не болеть», «Овощи и фрукты», «Машина скорой помощи»; ручной труд: изготовление рецептов для игры в больницу, этикеток для лекарств.	
	Другие формы работы	Развлечение для девочек и мальчиков «Играем с Мальвиной и Буратино»	
Декабрь			
Чистота и здоровье	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Катаемся на санках», «Чистота и здоровье»	Учить видеть и называть предметы и действия на картинке, находить причинно-следственные связи, учить составлять короткий рассказ (средняя группа), подводить к пониманию пользы прогулок и физ упражнений; закреплять представление о необходимости соблюдать правила гигиены.
Я знаю, что можно, а что нельзя	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в прачечную детского сада, в аптеку	Познакомить с работой прачки; уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье; воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с трудом фармацевтов: он отпускает лекарства и витамины по рецепту врача; работа очень ответственная, надо быть внимательным чтобы не перепутать лекарства.
Кто поможет соблюдать чистоту и порядок	Опытно-исследовательская деятельность	Определение ЧСС до и после бега. Определение роста отдельных частей тела (уши, ноги). Опыты со снегом (чистота талой воды)	Уточнить знания о труде парикмахера; продолжать формировать представление о необходимости поддержания
	Беседы	«Как мы ходили в прачечную», «Какие мы есть», «Я знаю, что можно, а что нельзя»	
	Дидактические игры и упражнения	«Покажем кукле как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые прически», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»	
Какие мы есть	Чтение	З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумакая», С. Бежавская «Юля-чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик», «Я один у мамы сын», загадки о частях тела, потешки	

	Творческие игры	«Парикмахерская», «Семья»	чистоты тела и аккуратного внешнего вида; закреплять навыки ухода за волосами; уточнить название необходимых для этого предметов; формировать понятие «опрятный вид»; упражнять в завязывании банта; знании основных цветов; продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности.
	Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец. Рисование «Расческа для куклы», «Веселые ладошки», «Мыло пенится в корыте...»	
	Другие формы работы	Развлечение «Наш гость-Капитошка»	
Январь			
Будем спортом заниматься	Совместная деятельность	Комплексное занятие «Будем спортом заниматься». Ознакомление с художественной литературой - рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А. Н. Толстого)	Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом; закреплять название некоторых видов спорта; продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников. Познакомить с произведениями устного народного творчества; воспитывать умение слушать произведение, сопереживать героям; способствовать осознанию последствий поступков героев. На примере содержания сказки дать представление об опасности контакта с незнакомыми людьми. Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание. Продолжать формировать представление о пользе занятий спортом, закреплять название видов спорта, умение узнавать из по картинке, выполнять движения характерные для определенных видов спорта и узнавать их по показу, закреплять знания о видах спорта, способствовать укреплению здоровья.
Как вести себя с незнакомыми людьми	Экскурсии, наблюдения	Наблюдение за подвижными играми старших детей	
	Беседы	«Как вести себя с незнакомыми людьми», «Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу»	
Как переходить через улицу	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу»	
	Чтение	Г. Зайцев «Крепкие зубы», С. Маршак «Почему у человека 2 руки и 1 язык», сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»	
Наши любимые подвижные игры	Творческие игры	Физкультурное занятие в детском саду, драматизация сказки «Колобок»	
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация, конструирование «Домик для козлят»; рисование и лепка «Мой веселый, звонкий мяч»	
	Другие формы работы	Спортивный праздник	
Февраль			
Безопасность на дороге	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Безопасность на дорогах», «Врачи помогают нам быть здоровыми»	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов, познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса». Формировать представление о правилах поведения на улице города и села. Закреплять представление о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у
Врачи помогают нам быть здоровыми	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия по улице. Наблюдение за работой врача в поликлинике.	
	Беседы	«Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	
Как вести себя на улице	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови», «Какой огонек зажегся», «О чем говорит светофор», «На чем люди ездят», «Чего не хватает»	

Какие бывают машины	Чтение	Г. Гергиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», А. Северный «Светофор», О. Трутин «Переход»	детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым; закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья; формировать представление о витаминах и их пользе. Учить приемам посадки лука, чеснока, лукавицы, воспитывать любовь к родным местам: закреплять знания названий населенных пунктов и улиц, где расположены дом, детский сад; учить называть общественные здания, находящиеся на этих улицах: школа, магазин, поликлиника и др. уточнить знания о транспорте: легковом, грузовом, пассажирском, наземные виды транспорта; закрепить умение находить предмет по нескольким признакам; закрепить знания о частях автомашины.
	Творческие игры	«Транспорт», «Путешествие по городу»	
	Продуктивная деятельность	Посадка лука, Рисование, аппликация: «Светофор», «Автобус», «Машины едут по городу» (коллективная работа), конструирование «Машины едут по улице, а дети играют во дворе»	
	Другие формы работы	Развлечение «Путешествие в город», «День здоровья»	

Март

Витамины полезные для здоровья	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Витамины полезны для здоровья», ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; дать первоначальное представление о пожаре, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности. Закреплять знания о профессии врача и медсестры; закрепить знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонив по номеру «03»; упражнять в вызове врача и умении формулировать вызов. Уточнить знания овощей и фруктах, их качествах (цвет, форма, вкус, запах); умение узнавать их на картинке и давать краткое описание. Закреплять знание о частях тела человека. Формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета, закреплять навыки рассказывания.
Как работают пожарные	Опытно-исследовательская деятельность	Наблюдение за работой медсестры, фельдшера	
	Беседы	«Как мы были в кабинете медсестры», «Как работают пожарные», «Как спортом заниматься»	
Если кто-то заболел	Дидактические игры и упражнения	«Если кто-то заболел», «Назови правильно», «Расскажем мишке как нам измеряли рост»	
	Творческие игры	«Диспансеризация», «Физкультурное занятие в детском саду»	
Как спортом заниматься	Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Зильберг «Полезные продукты», С. Маршак «Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина», К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», загадки о спортивных предметах	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Пожарная машина»; аппликация, лепка «Апельсины и сливы лежат на блюде»	
	Другие формы работы	Развлечение «Мы болеть не будем». Мастер класс для родителей «Приготовление полезного шашлыка»	

Апрель

Опасные предметы	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Опасные предметы», «Болезни и первая помощь»	Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту, продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры; дать представления об оказании
Болезни и первая помощь	Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, иголки, спички и др.), рассматривание медицинских инструментов	
Как вести себя	Беседы	«Как мы работали на субботнике», «Как вести себя во время болезни»,	

во время болезни		«Осторожно лекарства», «Мы едем в транспорте»	первой помощи и службе «03». Закреплять умение классифицировать предметы. Продолжать формировать представление о том, что нельзя брать лекарство без взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которые нельзя брать в руки.
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя»	
	Творческие игры	«Субботник в детском саду»	
	Чтение	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	Продуктивная деятельность	Оформление коробочек для игры в аптеку	
	Другие формы работы	Проект «Наша безопасность»	
Май			
Как общаться с незнакомыми животными	Совместная деятельность	Ознакомление с окружающим «Поможем Незнайке сберечь здоровье	На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Закреплять представления о видах спорта; продолжать формировать представление о пользе физ-ры и спорта для здоровья. Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.
Мы дружим с чистотой	Экскурсия, наблюдение	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом	
	Беседы	«Можно-нельзя» (поведение дома), «Как общаться с незнакомыми животными», «Мы дружим с чистотой»	
Чужая собака	Дидактические игры и упражнения	«Можно-нельзя», «Научим зайку обращаться с мылом и водой»	
В мире опасных предметов	Творческие игры	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Овощной магазин»	
	Чтение	А. Барто «Грузовик», «Мы едем в метро», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», К Чуковский «Федорино горе», загадки об опасных предметах	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Мы гуляем на участке», рисование и аппликация «Мои любимые овощи и фрукты»	
	Другие формы работы	Создание книги «Это полезно знать», портфолио семьи «Мы заботимся о своем здоровье»	

Перспективное-тематическое планирование
Старший дошкольный возраст (старший возраст 5-6 лет, подготовительный возраст 6-7 лет)

Тема	Формы работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Внешность человека может быть обманчива	Занятие, экскурсии и наблюдения	Развитие речи. Составление рассказа по картинке «Первое сентября». Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях; научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь их в опасную ситуацию.
Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице	Беседы	«Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Как не потеряться», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	
Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома	Дидактические игры и упражнения	«Можно-нельзя», «Правильно-не правильно», «Светофор»	
	Творческие игры	«Школа», «ГИБДД»	
	Продуктивная деятельность	«Наша улица», «Построим разные дома», «Мы-пешеходы»	
Ребенок и его старшие приятели	Чтение	О. Бедарев «Если бы», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снег и дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа-милиционер», Л. Новогрудский «Двигается-не движется», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», В. Семерин «Запрещается-разрешается», В. Сулов «Есть сигнал- для всех закон», О. Татурин «Для чего нам светофор», загадки о транспорте, правилах дорожного движения	
	Другие формы работы	Встреча с сотрудниками ГИБДД, решение ситуативных задач (опасные ситуации на дороге)	
Октябрь			
Пожароопасные предметы	Занятия, экскурсии, наблюдения	Ознакомление с окружающим «Огонь: друг или враг» (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара). Экскурсия в пожарную часть, рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
Предметы, требующие осторожного обращения	Опытно-исследовательская деятельность	«горит-не горит» - исследование свойств различных материалов	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Беседы	«Чтобы не было беды»	
Пожар	Дидактические игры и упражнения	«Опасные предметы»	
	Творческие игры	«Пожарные на учениях»	
Как вызвать полицию и скорую помощь	Продуктивная деятельность	Иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом»	Познакомить с номером «01» по которому нужно звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить
	Чтение	П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»	

			номер). Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь, запомнить свое имя и фамилию, домашний адрес
Ноябрь			
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Будем беречь и охранять природу Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения Контакты с животными	Беседы	«Здоровье-главное богатство», «Чтобы не было беды», «Растения-лекарственные и ядовитые», «Азбука пешехода»	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя сами открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
	Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые», «Опасные ситуации»	
	Дидактические игры	«Аскорбинка и ее друзья», «Кто больше знает о себе»	
	Творческие игры	«Мы-пешеходы», «Поездка на природу», «Аптека лекарственных растений»	
	Чтение	Е. Васильев «Чтобы не было беды делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»	
	Другие формы работы	Викторина «Знатоки правил безопасности», акция «Поможем бездомным животным»	
Декабрь			
Как устроено тело человека Как работает сердце человека Как мы дышим	Занятия	Ознакомление с окружающим «Как мы устроены». Экология «Воздух видимый и невидимый»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца; органами дыхания; системой пищеварения.
	Экскурсии, наблюдения	Рассматривание себя в зеркало	
	Опытно-исследовательская деятельность	Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке	
	Беседы	«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Как вести себя с незнакомыми животными»	
	Продуктивная деятельность	«Мы занимаемся гимнастикой», «Собаки разных пород», Д/и: «Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движение»	
Как работает пищеварительная система человека	Творческие игры	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница»	
	Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Маршак «Почему у человека 2 руки и 1 язык», Г. Новицкая «Дворняжка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К. Чуковский «Мойдодыр»	
	Другие формы	Тренинги: обучение самомассажу,	

	работы	гимнастике для глаз и точечному массажу.	
Январь			
Для чего нужны кости, суставы и мышцы Отношение к больному человеку Микробы и вирусы Здоровье и болезнь	Занятие	Ознакомление с окружающим «Здоровье главная ценность». Развитие речи: рассказывание историй из коллективного опыта на тему «Как нам делали прививку»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Оберегать детей, по возможности, от тяжелых хронических заболеваний, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях микробах и вирусах. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Экскурсия, наблюдение	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению	
	Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.	
	Беседы	«Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой»	
	Продуктивная деятельность	Плакаты о здоровом образе жизни, «Мы занимаемся физкультурой (зарядкой)»-рисование, лепка	
	Дидактические игры	«Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Четвертый лишний», «У каждого своя зарядка», «Малыши-крепыши»	
	Творческие игры	«Аптека», «Больница для животных», «Физкультурное занятие»	
	Чтение	С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки»	
Другие формы работы	Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи», составление книги «Полезные привычки», викторина «Здоровые зубы», кроссворд «Физкультура»		
Февраль			
Личная гигиена Витамины и полезные продукты Витамины и полезные продукты Здоровая пища	Занятие	Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Здоровья»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, рассказать о пользе витаминов и их значение для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Экскурсия, наблюдение	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада	
	Опытно-исследовательская деятельность	Измерение своего роста	
	Беседы	«Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел», «Витамины и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой!	
	Продуктивная деятельность	Посадка лука на перо и петрушки на зелень	
	Дидактические игры	«Туалетные принадлежности», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья №1», «Зуб неболе-ка»	
	Творческие игры	«Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	
	Чтение	А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», В. Ивнин «Слово врача», Г. Гори «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И.	

		Семенов «Как стать неболейкой», К. Чуковский «Мойдодыр»	
	Другие формы работы	Игровой тренинг «Оказание первой помощи», детско-родительский проект «Я и мое здоровье», кукольный спектакль «Незнайкины ошибки»	
Март			
На воде, на солнце	Занятие	Ознакомление с окружающим «Опасности вокруг нас». Развитие речи «Составление рассказов об опасных предметах»	Объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила
Спорт			
Конфликты между детьми	Экскурсия, наблюдение	Рассматривание предметов опасных для детей	правила становлению у детей ценностей здорового образа жизни; занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Одежда и здоровье	Беседы	«Если ты один дома», «Собака, собака, ты чья?», «Не зная брода не суйся в воду», «Красивый и хороший»	Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступки, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
	Продуктивная деятельность	«Опасные предметы» иллюстрации к сказкам	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы защищать здоровье и не болеть надо правильно одеваться.
	Дидактические игры	«Можно- нельзя», «У нас порядок»	
	Творческие игры	«Служба спасения»	
	Чтение	И. Лешкевич «Гололед», Е. Тамбовцева «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	
	Другие формы работы	Конкурс детского рисунка: «Осторожно! Опасность!», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения», видеофильм «Уроки осторожности»	
Апрель			
В городском транспорте	Занятие	Ознакомление с окружающим «На чем люди ездят», Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушке-транспорте»	Познакомить детей с правилами личного безопасного поведения в городском транспорте.
Дорожные знаки	Экскурсия, наблюдение	Целевая прогулка по улице «Игры во дворе дома и на улице»	Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.
	Беседы	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре на улице и во дворе, научить их необходимым мерам предосторожности.
Игры во дворе	Продуктивная деятельность	«Разные машины ездят по улице», изготовление светофора для автомобилей и пешеходов	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить правилам поведения в таких ситуациях.
	Дидактические игры	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»	
	Творческие игры	«Транспорт», «Путешествие по городу»	
Катание на велосипеде (самокате, роликах) на улице	Чтение	В. Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Приключения Буратино», Л.	

		Толстой «Мышка вышла погулять»	
	Другие формы работы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми, правила поведения на улице); викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице»	
Май			
Опасные участки на пешеходной части улицы	Занятие	Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных участков дороги и зон на тротуаре. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
Безопасное поведение на улице	Экскурсия, наблюдение	Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта	
	Беседы	«Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные- дорожные знаки»	
	Продуктивная деятельность	«Перекресток», «Моя улица»	
К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дидактические игры	«Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак»	
	Творческие игры	«Улица села»	
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь?	Чтение	О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...», А. Дмоховский «Чудесный островок», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я. Пищумов «Юрка живет на другой стороне...», М. Пляцковский «Светофор», В. Семернин «Запрещается-разрешается»	
	Другие формы работы	Конкурс: «Знатоки правил движения», видеофильм «Улица полна неожиданностей»	

Перспективное планирование демонстрации развивающих мультфильмов

Месяц	Цикл	Название мультфильма
Сентябрь	Цикл «Спасик», «Уроки тетушки Совы». Правила поведения на прогулке, на природе.	«На лесной тропе», «Спасик» «Правила поведения на природе» «Уроки тетушки Совы» «Правила поведения на прогулке»
Октябрь	Цикл «Азбука здоровья», «Смешарики»	«Быть здоровым- здорово!», «Воздух для вдохновения», «Все успеть» «Кому нужна зарядка», «Распорядок», «Экономия времени» «Личная гигиена», «Руки», «Последний бочонок меда» «Горький вкус справедливости», «Нездоровый рекорд», «Неравные условия»
Ноябрь	Цикл «Аркадий Паровозов-спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы», «Спасик». Правила поведения в городе, в быту, в общественных местах, при пожаре	«Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Незнакомец-1» и «Незнакомец-2» «Уроки тетушки Совы» «Незнакомец» «Уроки тетушки Совы» «Правила поведения на улице» «Спасик» «Правила поведения в городе», «Правила поведения в быту» «Спасик» «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «На пути железнодорожном», «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»
Декабрь	Цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «МЧС»	«Мороз», «Гололед», «На льду», «Грипп» м/ф «Мама для мамонтенка» «Новогоднее приключение Зины и Кеши», «Безопасный Новый год», «Машины сказки»
	Цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», правила поведения зимой на прогулке, правила обращения с электроприборами.	«Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Обогреватель», «Лес зимой», «Не касайтесь железных предметов», «Санки» «Смешарики» «Как не замерзнуть в холода», «Теплее, еще теплее», «На тонком льду», «Невеселые петарды» «Уроки тетушки Совы» «Электроприборы»
Январь	Цикл «Безопасность на дороге», «Смешарики». «Азбука безопасности»	«Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки», «Метро» «Пешеходная зебра», «Самая страшная машина», «Некультурные автомобили», «Где кататься?», «На остановке» «Пограничная территория», «Зебры в городе», «В автобусе», «Пристегните ремни», «Кто быстрее» «Нетерпеливые водители», «Недетский знак», «Безопасное место», «Автомобили специального назначения»
Февраль	Цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», правила поведения при пожаре, правила обращения с электроприборами	«Уроки тетушки Совы» «Правила поведения при использовании петард», «Правила поведения при использовании электроприборов», «Правила поведения при пожаре» «Спасик» «Правила поведения при пожаре» «Смешарики» «Тушение электроприборов-1», «Тушение электроприборов-2», «Игры с огнем» «Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Спички»
Март	Цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь»,	«Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Незнакомец-1» и «Незнакомец-2»

	«Уроки тетюшки Совы». Правила поведения на прогулке, во дворе, в быту, на природе.	«Уроки тетюшки Совы» «Незнакомец»
		«Уроки тетюшки Совы» «Правила поведения на улице»
		«Уроки тетюшки Совы» «Правила поведения на прогулке»
		«Спасик» «Правила поведения в городе», «Правила поведения в быту», «Правила поведения на природе»
Апрель	Правила поведения с книгами, правила гигиены, правила поведения в лесу	«Даша следопыт» (Разноцветные книги), «Три котенка» (Книги мы не будем обижать), «Гришкины книжки»
		«Доктор кролик» Как научит ребенка чистить зубы
		«Мойдодыр»
		«На лесной тропе» (Правила поведения в лесу), «Про бегемота, который боялся прививок»
Май	Цикл «Безопасность на дороге», «Робокар Поли и его друзья»	«Безопасность в школьном автобусе», «Берегитесь слепых зон», «Как безопасно перейти дорогу», «На дороге с умом»
		«Перебегать дорогу опасно», «Правила поведения на дороге», «Чем опасен дождь»
		«Как играть в мяч», «Безопасная езда на велосипеде-1», «Безопасная езда на велосипеде-2», «Где можно кататься на роликах и скейтбордах»
		«Как переходить дорогу», «Смотри под ноги, когда гуляешь», «Не бегай между машинами», «Викторина по безопасности на дороге»

3.5. Организация РППС в группах

Наименование центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
Младший и средний возраст	
Центр познавательного развития	Макет проезжей части Макет светофора (зеленый и красный сигналы) Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора и дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, села Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водяной транспорт, автомобильный транспорт, авиация
Старший возраст	
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора и дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, села Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Подготовительный возраст	
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях типичных для разных времен года (гроза, пожар, наводнение) и др.) Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора и дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, села Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

